



سازمان نظام صنفی رایانه‌ای

بانک سوالات آزمون

مشاوران حقیقی

مشاوره مدیریت و آموزش

تالیف و گردآوری:

کمیسیون مشاوران سازمان نظام صنفی رایانه‌ای

بهار ۱۳۹۵

۱- هماهنگی بین سازمان ISO و IEEE 1471 تحت عنوان ISO/IEC42010:2007 منجر به تدوین استانداردهایی شد که جهت توصیه موکد به تولیدکنندگان سیستم و نرم افزار در زمینه بود.

الف- سیستم های با کیفیت نرم افزاری
ب- تولید و طراحی سیستم های قوی نرم افزاری با ساختار معماری قوی
ج- تولید سیستم با قابلیت های بالای فنی
د- هیچکدام

۲- کدام گزینه جنبه های مختلف سازمان را نشان می دهد؟

الف- اطلاعات، مکانها
ب- فرآیندهای کاری، افراد و واحدها
ج- رویداد ها و اهداف
د- تمام موارد

۳- تعیین جنبه های مختلف سازمان منجر به می شود.

الف- شناخت سازمان
ب- شناخت کامل سازمان
ج- شناخت نسبتاً کاملی از سازمان
د- تمام موارد

۴- را فرآیند می نامند که اجرا می شوند.

الف- روشهای انجام کار - در راستای اهداف سازمان
ب- روشهای انجام پروژه - در راستای یکی از ماموریتهای سازمان
ج- روشهای انجام پروژه - در راستای اهداف سازمان
د- روشهای انجام کار - در راستای یکی از ماموریتهای سازمان

۵- لایه راهبردی در هر سازمان مسئول می باشد.

الف- تعیین اهداف دراز مدت و سیاست گذاری کلان
ب- ارجایی کردن امور
ج- تدوین آئین نامه های اجرائی فناوری اطلاعات
د- الف و ج

۶- کدام گزینه صحیح نمی باشد؟

- الف- منشاء تغییرات سازمانی عموماً یک عامل خارجی می باشد.
- ب- تغییرات هر سازمان در دو حوزه تغییرات فناوری و تغییرات کسب و کار صورت میگیرد
- ج- تغییرات در حوزه فناوری با سرعت پائین تری روی می دهند.
- د- هر سازمان در هر لحظه دارای کسب و کار مشخصی می باشد.

۷- چرا سازمان با پیدایش فناوری های نوین به سمت استفاده از آنها سوق پیدا می کند؟

- الف- ارزان بودن فناوری جدید
- ب- کاربرد فناوری جدید توسط رقبا
- ج- بالا رفتن زمان انتظار مشتریان
- د- ب و ج

۸- کدام گزینه صحیح است؟

- الف- عملکرد معماری سازمانی همانند متدولوژی های تولید سیستم های اطلاعاتی می باشند.
- ب- معماری سازمانی برخی از جنبه های سازمان را پوشش نمی دهد.
- ج- متدولوژی های تولید برخی از جنبه های سازمان را پوشش نمی دهند.
- د- تمام موارد صحیح اند.

۹- کدام گزینه صحیح است؟

- الف- حوزه معماری کل سازمان یا بخشهای خاصی از آن را تحت پوشش قرار می دهد.
- ب- حوزه معماری باید کل سازمان را پوشش دهد.
- ج- انتخاب حوزه مهماری از مهمترین و اولین کارهایی است که در سازمان باید انجام شود.
- د- الف و ج

۱۰- معماری سازمانی باید در نهایت منجر به ... شده و اثرات آن در ... دیده شود.

- الف- نتایج کیفی - بخشی از سازمان
- ب- نتایج کیفی - کل سازمان
- ج- نتایج کمی - بخشی از سازمان
- د- نتایج کمی - کل سازمان

۱۱- حضور معماری سازمانی به کدام دلیل الزامی است؟

الف- ابعاد غیر معمول

ب- پیچیدگی بیش از حد

ج- نیازمندی های خاص

د- تمام موارد فوق

۱۲- معماری سازمانی بر اساس زمان یعنی ...

الف- معماری برای توصیف وضعیت موجود

ب- معماری برای توصیف وضعیت آتی

ج- معماری وضع موجود و وضع آتی

د- هیچکدام

۱۳- خروجی معماری سازمانی شامل ... می باشد.

الف- توصیف هایی متنی از جنبه های و لایه های مختلف سازمان

ب- توصیف هایی گرافیکی از جنبه های و لایه های مختلف سازمان

ج- هر دو

د- هیچکدام

۱۴- چارچوب های معماری سازمانی هستند که برای راهنمایی انجام معماری سازمان بکار می روند هر

شرکت بسته به یک چارچوب خاص را انتخاب می کند

الف- قالب هایی- عملی - نیاز

ب- قالب هایی - تئوری - نیاز

ج- قالب هایی - عملی - شرایط خود

د- هیچکدام

۱۵- کدام گزینه از کاربردهای معماری سازمان نمی باشد؟

الف- ایجاد هماهنگی بین لایه های ماموریتی و فناوری اطلاعات و ارتباطات سازمان

ب- مدیریت تغییرات سازمانی

ج- تثبیت زیرساختهای فناوری اطلاعات و ارتباطات

د- جایگزینی سیستم های موروثی

- ۱۶- کدام گزینه از کاربردهای معماری سازمان می باشد؟
- الف- برنامه ریزی ارتقاء یا توسعه سیستم های اطلاعاتی و ارتباطی
- ب- ایجاد زبان مشترک سازمانی
- ج- الف و ب
- د- هیچکدام

- ۱۷- کدام مورد از نتایج معماری سازمانی است؟
- الف- بررسی روابط سازمانی
- ب- کاهش یکپارچگی اطلاعات
- ج- الف و ب
- د- افزایش بهره وری سازمانی و سطح امنیت اطلاعات

- ۱۸- چارچوب معماری زکمن
الف- در حال حاضر مهمترین و مطرح ترین مدل معماری سازمانی است
- ب- تمامی ابعاد و دیدگاههای ممکن در خصوص سیستم های اطلاعاتی یک سازمان را پوشش می دهد.
- ج- توسط هیچ سازمانی حمایت نمی شود و بطور مستقل است
- د- الف و ب

- ۱۹- مفهوم جامعیت چارچوب معماری یعنی اینکه
الف- چارچوب مورد نظر دارای کتابچه باشد.
- ب- چارچوب مورد نظر تمام ابعاد معماری سازمان را پوشش دهد.
- ج- چارچوب مورد نظر در تمام زمینه ها دانش فنی داشته باشد.
- د- همه موارد

- ۲۰- کدام گزینه از مراحل کلی فرآیند معماری سازمانی نمی باشد؟
- الف- آماده سازی بسترهای لازم برای اجرای معماری سازمانی
- ب- تحلیل نیازمندیها و استخراج اولین نسخه از معماری وضع مطلوب
- ج- برنامه ریزی ، کنترل و نظارت بر اجرای صحیح معماری سازمانی
- د- تهیه برنامه ماهانه به روز رسانی معماری سازمانی و اسناد و مدارک

۲۱- استخراج اولین نسخه از معماری وضع موجود شامل مراحل می باشد.

الف- جمع آوری اطلاعات

ب- تهیه محصولات اولیه و بازنگری و تهیه محصول نهایی

ج- ارائه معماری وضع مطلوب

د- الف و ب

۲۲- شخصیت یک سازمان به طور کلی توسط کدامیک از لایه های سازمان مشخص می گردد؟

الف- لایه ماموریتی

ب- لایه راهبردی

ج- لایه فناوری اطلاعات

د- هیچکدام

۲۳- کدامیک از موارد زیر از مزایای معماری سازمانی محسوب نمی گردد؟

الف- انعطاف پذیری در برابر تغییرات محیطی

ب- کاهش هزینه ها در زمان توسعه سیستم های اطلاعاتی

ج- فراهم شدن امکان کنترل و هدایت موثر سازمان

د- تهیه برنامه راهبردی فناوری اطلاعات

۲۴- «چارچوب معماری فدرال» چند جنبه اصلی یک سازمان را پوشش می دهد؟

الف- چهار تا

ب- پنج تا

ج- سه تا

د- شش تا

۲۵- از بین چارچوب معماری شناخته شده، کدامیک به مثابه جدول مندلیف مدل های معماری محسوب می گردد؟

الف- معماری زکمن

ب- معماری فدرال

ج- معماری DODAF

د- معماری TOGAF

- ۲۶- سه وجه تمایز چارچوب های مطرح معماری عبارتند از:
- الف- جامعیت، قابلیت سفارشی شدن، متدولوژی پیاده سازی
 - ب- وجود تجربیات موفق، وجود تخصص و دانش فنی، استانداردهای مورد استفاده
 - ج- پشتیبانی فنی، سادگی مفاهیم و آموزش، ابزار مورد استفاده
 - د- جامعیت، قابلیت سفارشی شدن، تناسب با محیط و ماموریت های سازمان

۲۷- مسئولیت هدایت فعالیت های مربوط به تولید محصولات «معماری سازمانی» و سایر خدمات پشتیبانی آن به عهده چه کسی است؟

- الف- معمار ارشد
- ب- معماری فرآیند
- ج- معماری اطلاعات
- د- معمار سیستم ها

۲۸- مسئولیت کنترل شکل و فرمت خروجی ها، کتابچه ها و حفظ سوابق تغییرات در «معماری سازمانی» برعهده چه کسی است؟

- الف- معماری زیرساخت
- ب- مسئولیت تضمین کیفیت
- ج- مسئول کنترل پیکربندی
- د- معمار سیستم ها

۲۹- انواع معماری سازمانی عبارت است از:

- الف- طبقه بندی بر اساس زمان، حوزه و جنبه معماری
- ب- معماری اطلاعات و معماری برنامه های کاربردی
- ج- a و b
- د- هیچکدام

۳۰- کدام چارچوب های معماری از نظر کیفیت مستندات در دسترس در وضعیت بهتری قرار دارند؟

- الف- زکمن و FEAF
- ب- زکمن و TOGAF
- ج- FEAF و TOGAF

۳۱- تعریف مشخصات فنی و استانداردهای معماری سازمانی شامل کدامیک از موارد ذیل است؟

الف- تهیه و انتشار طرح کلان معماری

ب- ارزیابی و انتخاب چارچوب معماری مناسب

ج- معرفی شیوه های اجرایی معماری سازمانی

د- تهیه و انتشار ارائه ها و مطالب آموزشی

۳۲- در پروژه معماری سازمانی کدامیک از موارد ذیل در محدوده ارائه نسخه اولیه از معماری وضع موجود، الزامی نمی باشد؟

الف- جمع آوری اطلاعات و اسناد پایه

ب- انجام امور پیمان سپاری

ج- تهیه محصولات اولیه معماری

د- بازنگری و ایجاد محصولات نهایی در خصوص وضع موجود

۳۳- فاز تعیین وضع مطلوب شامل کدامیک از موارد ذیل نمی باشد؟

الف- تحلیل نیازمندیهای پایه و گزینه

ب- استخراج مشخصات معماری وضع مطلوب

ج- تدوین محصولات اولیه معماری وضع مطلوب

د- بازنگری و تهیه محصولات نهایی معماری وضع موجود

۳۴- ایجاد تشکیلات سازمانی در فاز آماده سازی بستر لازم برای اجرای معماری، شامل کدامیک از موارد ذیل است؟

الف- انتصاب معمار ارشد و تشکیل کمیته هادی معماری سازمانی

ب- تشکیل کمیته ارزیابی فنی پروژه ها

ج- موارد a و b

د- هیچکدام

۳۵- هدف معماری سازمانی چیست ؟

الف- در اختیار گذاشتن ابزارها و فناوری های مورد نیاز

ب- تجمیع فناوری های ناهمگون در یک مدل کاربردی

ج- تجزیه و مشخص کردن بخش های مختلف یک سازمان

د- همه ی موارد

- ۳۶- کدام گزینه صحیح است ؟
- الف- معمار صرفاً یک طراح سطح بالا نیست
 - ب- معمار می تواند ابداع کننده و یا مخترع باشد
 - ج- کلمه ی معماری علاوه بر وجوه ساختاری در بردارنده ی وجوه رفتاری هم هست
 - د- هیچ کدام

- ۳۷- کدام گزینه مفهومی نزدیک تر به معماری اطلاعات را بیان می کند ؟
- الف- معماری اطلاعات تنها مجموعه ای از مستندات است
 - ب- در معماری سازمانی هر مولفه ای می تواند در صورت نیاز تغییر کند
 - ج- زیر معماری های اطلاعات دقیقاً شبیه به زیر معماری های ساختمان است
 - د- زیر معماری های اطلاعات نشان دهنده ی راه هایی است که اطلاعات و فناوری به منظور تمرکز سیستم ها مورد استفاده قرار می گیرد

- ۳۸- سازمان گسترده چگونه سازمانی است ؟
- الف- سازمانی که بخشهایی از سازمان های خارج از خود را تحت نظارت دارد
 - ب- سازمانی که از نظر نیروی انسانی بسیار گسترده است
 - ج- سازمانی که از چند سازمان متفرق تشکیل شده است
 - د- سازمانی که دارای محدوده کاری متنوع و توزیع شده باشد

- ۳۹- شکل و نمایش جزء کدام یک از معماری ها است ؟
- الف- فناوری
 - ب- داده
 - ج- اطلاعات
 - د- کار و حرفه

- ۴۰- کدام گزینه نادرست است ؟
- الف- در اندازه گیری ویژگی ها یا صفات اشیاء و افراد تعیین می گردند
 - ب- مقدار ویژگی ها به صورت عدد یا رقم گزارش می شود
 - ج- شیوه ی نسبت دادن یک عدد را ارزشیابی می گویند
 - د- هیچ کدام

۴۱- محاسبه ی نما ، میانه ، انحراف معیار ، اسپیرمن و ضریب همبستگی جزئی از چه عملیاتی است ؟

الف- مقیاس فاصله ای

ب- عملیات مجاز آماری

ج- عملیات مجاز ریاضی

د- مقیاس ترتیبی

۴۲- یکی از عوامل مهم پیش بینی یادگیری فرد در آینده چیست ؟

الف- توانایی های شناختی

ب- میزان هوش و حافظه

ج- نمرات فرد

د- یادگیری های قبلی

۴۳- جریان هایی که با فعالیت ذهنی و فکری آدمی سروکار دارند مربوط به کدام حوزه ی هدف آموزشی هستند ؟

الف- شناختی

ب- عاطفی

ج- روانی

د- حرکتی

۴۴- سئوالات صحیح - غلط مربوط به کدام نوع آزمون های پیشرفت تحصیلی کتبی است ؟

الف- تولید پاسخ

ب- کوتاه پاسخ

ج- گزینش پاسخ

د- همه ی موارد

۴۵- تلفیقی از معنای یک هنر و یک فن مشتمل بر دانش مربوط به اصول و توانایی دستیابی به نتایج مورد نظر است .

الف- Techno

ب- legos

ج- IDI

د- Attitude

۴۶- هر قدر گرایش فراگیر نسبت به یک رسانه مثبت باشد :

الف- کار با یک رسانه دشوار و مستلزم دقت و توجه و کار بیشتری می باشد

ب- در نتیجه این کار باعث افت سطح یادگیری می شود

ج- میزان درگیر شدن فراگیر با موضوع آموزش بیشتر می شود

د- در نتیجه دامنه ی نفوذ رسانه ها در یادگیری کمتر می شود

۴۷- یکی از اجزا و عناصر اصلی و ضروری هر فعالیت آموزشی است

الف- مدیریت

ب- برنامه ریزی

ج- سازماندهی

د- هماهنگی

۴۸- از جمله معروفترین الگوهای توسعه ی آموزشی است و کاربرد وسیعی در طرح ، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی دارد ؟

الف- الگوی کمک

ب- الگوی روش تهیه برنامه های آموزشی ضمن خدمت

ج- الگوی آموزشی معیاری

د- الگوی انستیتوی توسعه ی آموزشی

۴۹- فعالیتی که به منظور کمک به تحقق یافتن هدف های برنامه به کار می رود چه می گویند ؟

الف- هدف گذاری

ب- برنامه ریزی

ج- ارزشیابی

د- استراتژی

۵۰- در اجرای معماری سازمانی، برنامه استراتژیک سازمان در حوزه مطالعاتی کدامیک از مولفه های ذیل می باشد؟

الف- استراتژی فناوری اطلاعات

ب- پیشران های کسب و کار

ج- پیشران های فنی

د- الگوهای برتر

۵۱- حوزه کاربرد ISO/IEC20000، کدام است؟

الف- لایه اطلاعات و داده ها

ب- لایه کسب و کار

ج- معماری نرم افزار

د- فرایندهای مدیریت IT

۵۲- مهمترین تاثیرات رویکرد SOA در کسب و کار مستلزم تغییر در کدامیک از موارد ذیل می باشد؟

الف- تغییر دیدگاه وظیفه گرا

ب- تغییر دیدگاه فرایند گرایی

ج- تغییر دیدگاه خدمت گرایی

د- هر سه مورد

۵۳- کدامیک از موارد ذیل را نمی توان از خصوصیات استاندارد COBIT بر شمرد؟

الف- فرایندگرایی

ب- کنترل محوری

ج- قابلیت اندازه گیری

د- انعطاف پذیری

۵۴- کدام یک از موارد ذیل جزء مزایای معماری سازمانی نمی تواند محسوب گردد؟

الف- فراهم شدن زمینه های ارزیابی تغییرات سازمانی

ب- فراهم شدن زمینه های ارزیابی مجریان و مشاوران

ج- فراهم سازی انعطاف پذیری لازم در برابر تغییرات محیطی

د- کاهش میزان مخاطرات پروژه های فناوری اطلاعات و ارتباطات

۵۵- مطالعات بازار در کدامیک از مراحل معماری سازمانی انجام می شود؟

الف- مطالعات الگوبرداری

ب- شناخت

ج- مطالعات روند های صنعت

د- انجام نمی شود

۵۶- طرح دیدگاه تجاری سازمان در حوزه کدام دیدگاه از نقش های چارچوب زکمن می باشد؟

الف- چطور- صاحب سیستم

ب- چرا - صاحب سیستم

ج- چرا - طراح سیستم

د- چطور - طراحی سیستم

۵۷- آزمون چیست؟

الف- روش اندازه گیری

ب- وسیله اندازه گیری ویژگیهای روانی- رفتاری

ج- وسیله اندازه گیری ویژگیهای جسمی

د- وسیله اندازه گیری ویژگیهای جسمی- روانی

۵۸- در اندازه گیری ما چه کاری انجام می دهیم؟

الف- شیء را می سنجیم

ب- گزارش کیفی صفات افراد

ج- صفات شی را تعیین می کنیم

د- روش نظامدار برای اندازه گیری کل رفتار

۵۹- گیج و برلاینر آزمون را به چه صورت تعریف کرده اند؟

الف- روش سیستماتیک برای اندازه گیری نمونه ای از رفتار

ب- روش سیستماتیک برای اندازه گیری کل یک رفتار

ج- وسیله اندازه گیری ویژگیهای روانی

د- روش عینی برای سنجش علمی پدیده های روانی

۶۰- معروفترین وسیله اندازه گیری در آموزش و پرورش و روانشناسی کدام است؟

الف- مصاحبه

ب- آزمون

ج- پرسشنامه

د- مشاهده

۶۱- آزمونهای مختلف را به دو دسته کلی تقسیم می کنند آن دو دسته کدامند؟

الف- روانی - عاطفی

ب- استعداد- پیشرفت تحصیلی

ج- هوش - استعداد

د- توانایی - عاطفی

۶۲- کدام یک از آزمونها آموخته ها، مهارتها و استعدادهای افراد را می سنجند؟

الف- عاطفی

ب- شخصیت

ج- کارایی

د- توانایی

۶۳- آزمونهای توانایی کدام یک از تواناییها را اندازه می گیرند؟

الف- شناختی - روانی حرکتی

ب- شناختی - عاطفی

ج- جسمی - روانی

د- شناختی - مهارت

۶۴- کدام یک از آزمونها بیشتر در زمینه تحصیلی و فعالیتهای فکری و ذهنی مورد استفاده قرار می گیرد؟

الف- تواناییهای شناختی

ب- تواناییهای روانی - حرکتی

ج- عاطفی

د- شخصیت

۶۵- آزمونهای توانایی به دو دسته تقسیم می شوند: ۱ - ۲ -

الف- شناختی - روانی حرکتی

ب- هوش - استعداد

ج- استعداد- پیشرفت تحصیلی

د- جسمی - روانی

۶۶- کدام یک از آزمونهای ناظر به آینده اند و برای پیش بینی موفقیتهای آتی فرد به کار می روند؟

الف- پیشرفت تحصیلی

ب- استعداد

ج- شخصیت

د- نگرش

۶۷- تمایز بین آزمونهای استعداد و پیشرفت تحصیلی از نظر شرندایک و هیگن چیست؟

الف- هدف از اجرای آزمون

ب- ماهیت آزمون

ج- محتوای آزمون

د- نوع سؤالات

۶۸- معروفترین آزمونهای استعداد کدام آزمونها هستند؟

الف- تحصیلی

ب- ریاضی

ج- فنی

د- هوش

۶۹- تفاوت آزمونهای توانایی و عاطفی در اینست که:

الف- اولی وضع موجود فرد را در موقعیتهای طبیعی می سنجد

ب- دومی نشان می دهد که فرد در بهترین شرایط قادر به انجام چه کاری است

ج- دومی وضع موجود فرد را در موقعیتهای طبیعی می سنجد

د- اولی بیشتر به امر مشاوره کمک می کند

۷۰- بسیاری از روانشن بجاى آزمونهای عاطفی چه اصطلاحی را به کار می برند؟

الف- مقیاس

ب- فهرست

ج- مصاحبه

د- پرسشنامه

۷۱- ابزارهای اندازه گیری شخصیت را می توان به سه دسته عمده تقسیم کرد، کدام یک از موارد زیر جزء آنها نیست؟

- الف- پرسشنامه های گزارش شخصی
- ب- پرسشنامه های جامعه سنجی
- ج- فنون مشاهده ای
- د- فنون فرافکن

۷۲- در کدام یک از آزمونهای شخصیتی محرکها به صورت سازمان نیافته ارائه می شود؟

- الف- پرسشنامه های جامعه سنجی
- ب- پرسشنامه های گزارش شخصی
- ج- مقیاسهای شخصیتی
- د- آزمونهای فرافکن

۷۳- احساس فرد نسبت به یک فعالیت را چه می نامند؟

- الف- علاقه
- ب- نگرش
- ج- بازخورد
- د- گرایش

۷۴- سنجش عملکرد یادگیرندگان و مقایسه نتایج حاصل با هدفهای آموزشی از پیش تعیین شده چه نام دارد؟

- الف- اندازه گیری
- ب- معیاریابی
- ج- ارزشیابی
- د- هنجار کردن

۷۵- در ارزشیابی، سنجش عملکرد توسط چه آزمونهایی انجام می گیرد؟

- الف- استعداد
- ب- پیشرفت تحصیلی
- ج- عاطفی
- د- شناختی

۷۶- وجه تمایز اندازه گیری و ارزشیابی در چه مورد است؟

- الف- ارزشیابی اعداد را در اختیار ما می گذارد
- ب- اندازه گیری، قضاوت و تفسیر اعداد است
- ج- اندازه گیری پایه و اساس ارزشیابی است
- د- ارزشیابی پایه و اساس اندازه گیری است

۷۷- تقسیم بندی ارزشیابی به دو دسته ملاکی و هنجاری با توجه به چه عاملی صورت گرفته است؟

- الف- روش ارزشیابی
- ب- وسیله ارزشیابی
- ج- زمان اجرای ارزشیابی
- د- مقاصد ارزشیابی

۷۸- کدام یک از موارد زیر جزء ارزشیابیهای ملاکی محسوب می شود؟

- الف- آزمون راندگی
- ب- آزمون پیشرفت تحصیلی
- ج- آزمون ریاضی
- د- آزمون کنکور سراسری

۷۹- در ارزشیابی هنجاری پیشرفت دانش آموزان بر حسب چه مقیاس تعیین می شود؟

- الف- رتبه درصدی
- ب- نمره خام
- ج- میانگین
- د- انحراف معیار

۸۰- ارزشیابی هنجاری در سنجش چه موردی به کار نمی رود؟

- الف- هوش
- ب- شخصیت
- ج- استعداد
- د- پیشرفت تحصیلی

۸۱- نمرات آزمونهای هنجاری به صورت چه توزیعی پراکنده می شود؟

- الف- کجی مثبت

ب- کجی منفی

ج- طبیعی

د- نامتقارن

۸۲- برای بهره گیری کامل از نتایج ارزشیابی تکوینی، بیان هدفهای آموزشی به چه صورت ضروری است؟

الف- رفتاری و دقیق

ب- غیر رفتاری

ج- رفتاری و غیر دقیق

د- کلی و جزئی

۸۳- با استفاده از کدام آزمونها می توان تصویر دقیقی از کج فهمیهایی که منجر به اشتباهات دانش آموزان شده بدست آورد؟

الف- تکوینی

ب- تراکمی

ج- تشخیصی

د- فرافکن

۸۴- هدف کدام نوع از ارزشیابی نمره دادن به دانش آموزان و مقایسه برنامه های درسی با یکدیگر است؟

الف- تراکمی

ب- تکوینی

ج- تشخیصی

د- ملاکی

۸۵- آزمونهای مورد استفاده در کدام ارزشیابی هنجاری و ملاکی است؟

الف- تکوینی

ب- تشخیصی

ج- پیشرفت تحصیلی

د- تراکمی

۸۶- آزمونهای تکوینی- تشخیصی و تراکمی را چه موردی از هم متمایز می کند؟

الف- نوع سؤالها

ب- هدف سؤالها

ج- ترکیب سؤالها

د- ب و ج

۸۷- تغییرات حاصل در علاقه ها جزء کدام دسته از هدفها قرار می گیرد؟

الف- شناختی

ب- روانی- حرکتی

ج- عاطفی

د- رفتاری

۸۸- هدفهای رفتاری مقاصد آموزشی معلم را بر حسب چه موردی بیان می کنند؟

الف- عملکرد یادگیرنده

ب- رفتار قابل اندازه گیری معلم و شاگرد

ج- بازخورد دانش آموز

د- رفتار معلم

۸۹- کدام یک از افعال زیر رفتاری نیست؟

الف- توضیح دادن

ب- درک کردن

ج- نام بردن

د- کمک کردن

۹۰- درهدف «دانشجو بتواند حداقل سه مشخصه اهداف رفتاری را از حفظ بیان کند» شرایط عملکرد کدام است؟

الف- سه مشخصه

ب- بتواند بیان کند

ج- از حفظ

د- اهداف رفتاری

۹۱- در هدف بالا ملاک عملکرد کدام است؟

الف- از حفظ

ب- بتواند بیان کند

ج- اهداف رفتاری

د- حداقل سه مشخصه

۹۲- کدام یک از موارد زیر جزء محاسن اهداف رفتاری به شمار نمی رود؟

الف- کمک به معلم در تهیه سؤالات امتحانی

ب- کمک به شاگرد در فهم انتظارات معلم

ج- کمک به معلم در آموزش

د- کمک به معلم در انتخاب اهداف آموزشی

۹۳- جدول مشخصات درس دارای دو بعد است آن دو کدامند؟

الف- هدف- محتوا

ب- شرایط- ملاک

ج- آموزش- ارزشیابی

د- هدف- روش

۹۴- جدول مشخصات درس در چه زمینه هایی مفید است؟

الف- تهیه طرح درس و هدفهای رفتاری

ب- تهیه طرح درس و طرح آزمون

ج- تهیه هدفهای آموزشی و طرح آزمون

د- تهیه نوع سؤالات و هدف آنها

۹۵- بلوم هدفهای آموزشی را به چند حوزه طبقه بندی کرده است؟

الف- دانش تا ارزشیابی

ب- رفتاری- غیررفتاری

ج- شناختی- عاطفی و روانی- حرکتی

د- آموزشی- تربیتی- اجتماعی

۹۶- بخش اعظم فعالیتهای آموزشی معلمان و کوششهای یادگیری دانش آموزان به چه حوزه ای ارتباط دارد؟

الف- عاطفی

ب- شناختی

ج- روانی- حرکتی

د- ارزشیابی

۹۷- حوزه شناختی چه هدفهایی را شامل می شود؟

الف- تغییرات حاصل در نگرشها و سازگاری

ب- مهارت‌های حرکتی یا حرکات بدنی

ج- هم فعالیت‌های ذهنی و هم جسمی

د- یادآوری و رشد توانایی‌های ذهنی

۹۸- آزمونهای مورد نیاز برای سنجش هدفهای حوزه شناختی معمولاً چه آزمونهایی هستند؟

الف- توانایی‌های روانی، حرکتی

ب- توانایی‌های عاطفی

ج- توانایی‌های شناختی، کتبی

د- توانایی‌های شناختی، شفاهی

۹۹- توضیح دادن تأثیرات صنعتی شدن بر روابط فرهنگی و بین المللی جامعه نشاندهنده کدام طبقه دانش است؟

الف- توالیها

ب- واقعیت‌های مشخص

ج- امور قراردادی

د- اصلها و تعمیمها

۱۰۰- سؤال مربوط به محاسبه میانه نمره های خام دانش آموزان یک کلاس، کدام هدف را می سنجد؟

الف- فهمیدن

ب- کار بستن

ج- تحلیل

د- ترکیب

۱۰۱- نوشتن مقاله یا داستان کدام یک از اهداف آموزشی را نشان می دهد؟

الف- تحلیل

ب- کار بستن

ج- فهمیدن

د- ترکیب

۱۰۲- توانایی نشان دادن اشتباهات منطقی یک بحث نشاندهنده کدام یک از سطوح شناختی است؟

الف- داوری براساس ملاکهای بیرونی

ب- داوری بر اساس شواهد درونی

ج- تحلیل عناصر

د- تحلیل روابط

۱۰۳- آزمونهای پیشرفت تحصیلی را به چند دسته تقسیم می کنند؟

الف- معلومات- مهارتها

ب- ملاکی- هنجاری

ج- عینی- ذهنی

د- چند گزینه ای- تشریحی

۱۰۴- آزمونهای عینی به چند دسته تقسیم می شوند؟

الف- صحیح- غلط و جورکردنی

ب- گسترده پاسخ- محدود پاسخ

ج- کوتاه پاسخ- جورکردنی- چند گزینه ای

د- صحیح- غلط ، جورکردنی- چند گزینه ای

۱۰۵- آزمونهای ذهنی به چند دسته تقسیم می شوند؟

الف- گسترده پاسخ- کوتاه پاسخ

ب- گسترده پاسخ- محدود پاسخ

ج- گسترده پاسخ- محدود پاسخ- کوتاه پاسخ

د- جورکردنی- گسترده پاسخ- محدود پاسخ

۱۰۶- حد وسط بین آزمونهای عینی و ذهنی چه آزمونهایی است؟

الف- محدود پاسخ

ب- جورکردنی

ج- کوتاه پاسخ

د- جورکردنی

۱۰۷- سؤال به نظر شما چگونه می توان با تهاجم فرهنگی مقابله کرد؟ چه نوع سؤالی است؟

الف- کوتاه پاسخ

ب- محدود پاسخ

ج- گسترده پاسخ

د- خوشه ای

۱۰۸- سؤالهای آزمونهای تشریحی گسترده پاسخ برای سنجش چه هدفهایی مناسب ترین سؤالها هستند؟

الف- تحلیل و ترکیب

ب- ارزشیابی

ج- ترکیب و کار بستن

د- ترکیب و ارزشیابی

۱۰۹- هنگامی که از شما می خواهند که مقاله خود را در ۱۵ دقیقه ارائه دهید چه نوع سؤالی مطرح می شود؟

الف- کوتاه پاسخ

ب- محدود پاسخ

ج- گسترده پاسخ

د- خوشه ای

۱۱۰- در آزمونهای محدود پاسخ ، محدود کردن پاسخهای آزمودنیها به یک موضوع مشخص، عمدتاً به چه منظوری است؟

الف- محدود کردن زمان امتحان

ب- عرضه موقعیتهای واقعی تر به آزمودنیها

ج- هماهنگ تر کردن و تر کردن تصحیح پاسخ ها

د- تشخیص نقاط قوت و ضعف یادگیری آزمودنیها

۱۱۱- محدودیت آزمونهای محدود پاسخ موجب می شود که آزمودنیها نتوانند توانایی خود را در چه زمینه ای بیان کنند؟

الف- ترکیب اندیشه ها

ب- تحلیل اندیشه ها

ج- بیان اندیشه ها به صورت غیرمنسجم

د- بیان کلمات

۱۱۲- سؤالهای آزمون محدود پاسخ برای اندازه گیری توانایی یادگیرندگان در چه سطوحی مناسب است؟

- الف- ترکیب
- ب- ارزشیابی
- ج- تحلیل و ترکیب
- د- کارنستن و تحلیل

۱۱۳- کدامیک از موارد زیر جزء معایب آزمونهای تشریحی به شمار می آید؟

- الف- وسیله سنجش توانایی فرد در پرورش جواب نیست
- ب- توانایی پاسخ دادن به سؤالات را نمی سنجند
- ج- نمونه زیادی از محتوای درس و اهداف را نمی سنجند
- د- تهیه آنها مشکل است

۱۱۴- تهیه کدام نوع سؤالات ساده تری است؟

- الف- جورکردنی
- ب- محدود پاسخ
- ج- صحیح- غلط
- د- چند گزینه ای

۱۱۵- برای تهیه سؤالات تشریحی، رعایت کدام قاعده توصیه شده است؟

- الف- دادن حق انتخاب چند سؤال از بین تعدادی سؤال
- ب- از سؤالات گسترده پاسخ بیشتر استفاده شود
- ج- بیشتر از هدفهای دانش و فهمیدن استفاده شود
- د- عوامل مؤثر در ارزشیابی پاسخها به دانش آموزان گوشزد شود

۱۱۶- وقتی که به دانش آموزان حق انتخاب چند سؤال از میان تعدادی داده نشود، چه خوبی دارد؟

- الف- همه سؤالات یک ارزش دارند
- ب- پاسخها را با یکدیگر مقایسه کنید
- ج- اندازه گیری مهارت آنها در نوشتن مطالب
- د- کاربرد ملاکهای مختلف در تصحیح اوراق

۱۱۷- دلیل عمده مخالفت برخی صاحبان نظران با کاربرد آزمونهای تشریحی چیست؟

- الف- بی ثابتی نمره گذاری آنها
- ب- همه هدفها را نمی سنجند
- ج- نمونه کمی از محتوای درسی را می سنجد
- د- وقت گیر بودن تصحیح آنها

۱۱۸- در تصحیح پاسخهای سؤالهای تشریحی چه نکته ای را باید رعایت کرد؟

- الف- پاسخ ها را برگه به برگه تصحیح کنید
- ب- پاسخها را با توجه به نام تصحیح کنید
- ج- پاسخها را در زمانهای مختلف تصحیح کنید
- د- تمام پاسخهای یک سؤال را در یک زمان تصحیح کنید

۱۱۹- در تصحیح و نمره گذاری پاسخهای تشریحی از چه روشی باید استفاده کرد؟

- الف- کلی- درجه بندی
- ب- تحلیلی- امتیاز بندی
- ج- درجه بندی- تحلیلی
- د- ۵ امتیاز

۱۲۰- در کدام روش تصحیح سؤالات تشریحی پاسخ نمونه به صورت یک معیار به کار می رود و براساس این معیار پاسخ هر فرد را می خوانند و برداشت کلی از آن را به یک نمره تبدیل می کنند؟

- الف- امتیاز بندی
- ب- درجه بندی
- ج- بارم بندی
- د- تحلیلی

۱۲۱- روش کلی نمره گذاری سؤالات تشریحی در مقایسه با روش تحلیلی ...

- الف- مشکل تر است
- ب- کندتر است
- ج- سریعتر است
- د- دلیل توجیهی روشنی برای نمرات می دهد

۱۲۲- کدام یک از آزمونهای زیر را حتماً باید با روش تحلیلی تصریح کرد؟

الف- گسترده پاسخ

ب- کوتاه پاسخ

ج- شفاهی

د- محدود پاسخ

۱۲۳- پرسش شفاهی را در چه زمینه ای نمی توان استفاده کرد؟

الف- تشویق افراد به یادگیری

ب- ارزشیابی غیررسمی از یادگیری

ج- دادن بازخورد به افراد

د- نمره گذاری میزان یادگیری

۱۲۴- عیب آزمونهای شفاهی چیست؟

الف- دادن پاسخ آزاد را ممکن نمی کند

ب- توانایی تولید پاسخها را نمی سنجد

ج- دقت ارزشیابی پاسخها کم است

د- توانایی سازماندهی مطالب را نمی سنجد

۱۲۵- سؤال یک کیلومتر چند متر است؟ چه نوع سؤالی است؟

الف- کوتاه پاسخ نوع پرسشی

ب- کوتاه پاسخ نوع تکمیلی

ج- کوتاه پاسخ نوع اصلاحی

د- کوتاه پاسخ نوع تداتی

۱۲۶- آزمونهای کوتاه پاسخ برای اندازه گیری کدام یک از سطوح هدفهای شناختی مفید هستند؟

الف- فهمیدن

ب- درون یابی

ج- برون یابی

د- دانش

۱۲۷- چه زمانی بهتر است از دانش آموزان بخواهیم تا جواب سؤال را خود تهیه کنند (نه اینکه انتخاب کنند)-؟

الف- سنجش دانش اصطلاحات فنی

ب- سنجش واقعیت‌های مشخص

ج- سنجش دانش روالها

د- سنجش دانش ملاکها

۱۲۸- آزمونهای کوتاه پاسخ در مقایسه با آزمونهای عینی دارای چه مزیتی هستند؟

الف- سادگی تهیه

ب- سرعت تصحیح جوابها

ج- زیادی تعداد آنها در هر جلسه امتحان

د- کاهش تقلب

۱۲۹- در تهیه سؤالات آزمونهای کوتاه پاسخ چه قاعده ای را باید رعایت کرد؟

الف- به یادگیرندگان واحد مقیاس خاصی را معرفی نکنید

ب- تعداد زیادی جای خالی منظور کنید

ج- جای خالی را در قسمت وسط سؤال قرار دهید

د- به جای سؤالات تکمیلی ، از پرسشی استفاده کنید

۱۳۰- امتیاز مهم آزمونهای مسائل عددی بر کوتاه پاسخ چیست؟

الف- در موقعیت‌های تازه بکار می روند

ب- توانایی تحلیل را می سنجند

ج- در موقعیت‌های قبلی کاربرد دارد

د- توانایی دانش روالهای را می سنجند

۱۳۱- انواع آزمونهای عینی کدام است؟

الف- چند گزینه ای- کوتاه پاسخ- خوشه ای

ب- صحیح- غلط- اصلاحی- خوشه ای

ج- چند گزینه ای- صحیح غلط- جورکردنی

د- چند گزینه ای ، جورکردنی- خوشه ای

۱۳۲- کدام نوع سؤالها صحیح- غلط علاوه بر تشخیص ، یادآوری یا بازخوانی را هم نیاز دارد؟

الف- صحیح- غلط

ب- بله- نه

ج- اصلاحی

د- خوشه ای

۱۳۳- این جمله که «ساختن یک آزمون پایتر احتمالاً روایی آنرا کمتر می سازد» چه نوع سؤال صحیح- غلط است؟

الف- تعمیمی

ب- مقایسه ای

ج- پیش بینی

د- رابطه ای

۱۳۴- در تهیه سؤالات صحیح- غلط چه قاعده ای را باید رعایت کرد؟

الف- از کلماتی مثل غالباً، هرگز استفاده کنید

ب- طول سؤالات صحیح و غلط هم اندازه نباشند

ج- تعداد سؤالات صحیح و غلط یک اندازه باشند

د- تعداد سؤالات صحیح و غلط تقریباً به یک اندازه باشند

۱۳۵- ضعف نمونه گیری از محتوا در کدام نوع از سؤالات صحیح- غلط کمتر است؟

الف- خوشه ای

ب- اصلاحی

ج- بله- نه

د- صحیح- غلط

۱۳۶- هنگامی که شکل مغز را که در آن قسمت‌های مختلف شماره گذاری شده به دانش آموزان نشان می دهیم و از آنها می

خواهیم تا نام قسمت‌های مختلف مغز را با شماره های داخل شکل ارتباط دهند «چه شکلی از آزمون مطرح می شود؟

الف- جور کردنی

ب- رده بندی

ج- خوشه گیری

د- هیچ کدام

۱۳۷- سؤالهای جور کردنی رده بندی با سؤالهای جور کردنی دیگر چه تفاوت مهمی دارند؟

الف- زمان کمتری برای پاسخ نیاز دارند

ب- تصحیح آنها بسرعت صورت می گیرد

- ج- یک پاسخ را می توان بیش از یک بار بکار برد
د- تعداد پاسخها بیشتر از پرسشهاست

۱۳۸- برای تهیه سؤالات جورکردنی رعایت کدام قاعده زیر توصیه شده است؟

- الف- پرسشها و پاسخها نامتجانس باشند
ب- پرسشها و پاسخها را با شماره مشخص کنید
ج- طول پاسخها کوتاهتر از پرسشها باشد
د- تعداد پرسشها با تعداد پاسخها برابر باشند

۱۳۹- نقش گزینه های انحرافی در آزمونهای چند گزینه ای چیست؟

- الف- منحرف کردن افرادی که پاسخ درست را می دانند
ب- منحرف کردن افرادی که پاسخ درست را نمی دانند
ج- کم کردن مکان حدس
د- منحرف کردن افراد از اهداف آموزشی

۱۴۰- کدام یک از آزمونهای زیر از سایر آزمونهای انعطاف پذیرترند و منبع بسیار مناسبی برای تشخیص مشکلات دانش آموزان هستند؟

- الف- صحیح- غلط
ب- جورکردنی
ج- تشریحی
د- چند گزینه ای

۱۴۱- عیب آزمونهای چند گزینه ای نسبت به سایر آزمونهای عینی چیست؟

- الف- انعطاف پذیری کم
ب- اندازه گیری تعداد کمی از اهداف آموزش
ج- امکان حدس کورکورانه در آنها زیاد است
د- دانش آموزان قوی را بیشتر دچار اشکال می کنند

۱۴۲- برای تهیه سؤالات چند گزینه ای کدام یک از قواعد زیر توصیه شده است؟

- الف- گزینه ها نامتجانس باشند
ب- طول گزینه ها حتی الامکان مختصر گردند

ج- گزینه ها به ترتیب اهمیت نوشته شوند
د- گزینه ها از لحاظ طول متفاوت باشند

۱۴۳- برای کنترل سطح دشواری سؤالهای چند گزینه ای، چه روشی مؤثر است؟
الف- کوتاه کردن تنه سؤالات
ب- تعویض گزینه های طولانی
ج- متجانس کردن گزینه ها
د- پرسشی کردن سؤالات ناتمام

۱۴۴- استفاده از گزینه نمی دانم در چه مواقعی توصیه شده است؟ هنگامی که ...
الف- نتایج آزمون اهمیت چندانی نداشته باشد
ب- هدف آزمون، تشخیص مشکلات یادگیری دانش آموزان باشد
ج- پیدا کردن گزینه انحرافی مناسبتر مشکل باشد
د- مقایسه افراد یا یکدیگر مورد نظر باشد

۱۴۵- اگر آزمونی متشکل از چهار نوع سؤال چند گزینه ای ، صحیح ، غلط ، کوتاه پاسخ و محدود پاسخ باشد، کدام نوع سؤالات بهتر است که در ابتدای آزمون قرار گیرد؟
الف- صحیح- غلط
ب- کوتاه پاسخ
ج- محدود پاسخ
د- چند گزینه ای

۱۴۶- ترتیب قرار دادن پرسشها به دنبال یکدیگر با توجه به کدام شاخص است؟
الف- واریانس
ب- انحراف معیار
ج- ضریب تمیز
د- ضریب دشواری

۱۴۷- کدام یک از موارد زیر در مورد نحوه قرارگرفتن سؤال و گزینه ها درست است؟
الف- سؤالاتی که نمودار دارند باید آنها در پایین سؤال قرار داد

ب- تمام مطالب مربوط به سؤال باید در گزینه ها هم قرار داده شود

ج- جای گزینه درست به طور نظامدار انتخاب شود

د- تمام مطالب مربوط به سؤال در تنه سؤال قرار داده شود

۱۴۸- در یک آزمون چهار گزینه ای ۵۰ سؤالی ، دانش آموزی به ۴۰ سؤال پاسخ درست و به ۶ سؤال پاسخ غلط داده و بقیه را بدون جواب گذاشته است. نمره اصلاح شده وی با کسر نمره منفی چقدر است؟

الف- ۳۰

ب- ۳۸

ج- ۳۴

د- ۴۰

۱۴۹- اگر تعداد افرادی که در آزمون شرکت کرده اند ۳۸ نفر باشد چند برگه را به عنوان گروه قوی و چند برگه را به عنوان گروه ضعیف باید در نظر گرفت؟

الف- ۱۹- ۱۹

ب- ۱۰- ۱۰

ج- ۱۵- ۱۵

د- ۲۷٪ را جدا می کنیم

۱۵۰- در شرایطی که تعداد کل آزمون شنودگان بیش از ۴۰ نفر است بهترین رقم برای گروه بالا و پایین چند است؟

الف- ۲۵٪ کل برگه ها

ب- ۵۰٪ کل برگه ها

ج- ۲۷٪ کل برگه ها

د- ۵۴٪ کل برگه ها

۱۵۱- اگر نمره دانش آموزی در مقیاس Z برابر ۵/۱ باشد نمره وی در مقیاس T چقدر است؟

الف- ۶۰

ب- ۵۵

ج- ۶۵

د- ۷۰

۱۵۲- انحراف معیار کدام یک از نمرات زیر ۲ می باشد؟

الف- Z

ب- T

ج- هوشبهر انحرافی

د- ۹ بخش

۱۵۳- هوشبهر انحرافی فردی که در یک آزمون نمره $Z = +1$ کسب کرده است چقدر است؟

الف- ۱۱۵

ب- ۸۵

ج- ۱۰۰

د- ۱۱۰

۱۵۴- نمره ای که یک انحراف معیار پایین تر از میانگین است دارای چه صدک و T است؟

الف- ۱۶-۴۰

ب- ۸۴-۶۰

ج- ۵۰-۵۰

د- ۲-۳۰

۱۵۵- در منحنی بهنجار چند درصد افراد در فاصله $Z = 1$ قرار می گیرند.

الف- ۰,۳۴

ب- ۰,۹۵

ج- ۰,۶۸

د- ۱۳/۶٪

۱۵۶- در توزیع بهنجار میانگین ، میانه و نما دارای چه حالتی هستند؟

الف- میانگین = میانه = نما

ب- میانگین > میانه > نما

ج- نما > میانه > میانگین

د- نما > میانگین > میانه

۱۵۷- به کمک چه وسیله ای می توان نمرات یک دانش آموز را در دو یا چند درس با هم مقایسه کرد؟

الف- نمرات خام

ب- نمرات هنجار

ج- نیمرخ

د- منحنی نرمال

۱۵۸- نمرات حال از خرده آزمونهایی را که دارای ضریب پایایی کمتر از باشند باید با احتیاط تفسیر کرد؟

الف- ۵۰ /

ب- ۹۰ /

ج- ۸۰ /

د- ۶۵ /

۱۵۹- وقتی که نمرات را به صورت نوارهایی ترسیم می کنیم هر نوار چه نسبتی با نمره دانش آموز دارد؟

الف- نمره منهای میانگین

ب- نمره بعلاوه میانگین

ج- یک خطای معیار بالا و پایین نمره

د- یک انحراف معیار بالا و پایین نمره

۱۶۰- اگر آزمون درس سنجش و اندازه گیری از سؤالات درس ارزشیابی شخصیت هم داشته باشد چه ویژگی ندارد؟

الف- روایی

ب- اعتبار

ج- حساسیت

د- عینی بودن

۱۶۱- اگر آزمون هوش ، از معلومات فرد سؤال کند چه ویژگی را رعایت نکرده است؟

الف- اعتبار

ب- حساسیت

ج- عینیت

د- روایی

۱۶۲- میوه فروشی که کم فروشی می کند کدام ویژگی را در نظر نمی گیرد؟

الف- روایی

ب- پایایی

- ج- حساسیت
- د- روایی ملاکی

۱۶۳- تیراندازی که بطور ثابت خارج از هدف می زند، تیراندازی او چه ویژگی دارد؟

- الف- روایی صوری
- ب- روایی ملاکی
- ج- عینیت
- د- پایایی

۱۶۴- پیش بینی عملکرد دانش آموز از روی نمرات آزمون چه ویژگی آزمون را می سنجد؟

- الف- پایایی
- ب- عینی
- ج- روایی
- د- حساسیت

۱۶۵- اینکه نمونه ما قبل تعمیم به جامعه باشد نشانگر چه نوعی از روایی است؟

- الف- روایی صوری
- ب- روایی محتوایی
- ج- روایی پیش بین
- د- روایی سازه

۱۶۶- بهترین روش برای انجام روایی محتوایی چیست؟

- الف- استفاده از طرح درس
- ب- استفاده از هدفهای شناختی
- ج- استفاده از هدفهای رفتاری
- د- استفاده از جدول مشخصات

۱۶۷- روایی صوری یکی از مشتقات چه نوع روایی است؟

- الف- محتوایی
- ب- پیش بین
- ج- همزمان

د- سازه

۱۶۸- روایی صوری برای کدام دسته از آزمونهای زیر لازم نیست؟

الف- استعداد

ب- شغلی

ج- تحصیلی

د- تعیین بیماریهای روانی

۱۶۹- به کدام نوع روایی، روایی ملاکی نیز گفته می شود؟

الف- همزمان

ب- سازه

ج- صوری

د- پیش بین

۱۷۰- برای تعیین روایی پیش بینی یک آزمون ، چه موردی ضروری است؟

الف- دو آزمون

ب- رابطه عددی سؤالات

ج- دو متغیر

د- یک ملاک

۱۷۱- شاخص روایی پیش بینی آزمون چه روش آماری است؟

الف- میانگین

ب- انحراف معیار

ج- همبستگی

د- مجذور خی

۱۷۲- محاسبه میزان همبستگی بین نمره های فرم کوتاه و فرم بلند یک آزمون، به منظور جایگزینی فرم کوتاه آزمون مذکور

بجای فرم بلند آن، تعیین روایی با کدام روش است؟

الف- همزمان

ب- پیش بینی

ج- محتوایی

۱۷۳- کدام یک از ویژگیهای آزمون های ملاکی یک داوری ارزشی است و ممکن است بین افراد مختلف اختلاف نظر باشد؟

الف- پایایی

ب- ربط داشتن

ج- در دسترس بودن

د- بی طرفی

۱۷۴- چهارمین مرحله از مراحل اصلی فرآیند معماری سازمانی کدام است؟

الف- برنامه ریزی، کنترل و نظارت بر اجرای صحیح معماری سازمانی

ب- تحلیل نیازمندی ها و تدوین اولیه نسخه از معماری وضع مطلوب

ج- تهیه طرح های انتقالی و استخراج مشخصات پروژه های اولیه

د- به روز رسانی مرتب معماری سازمانی و سایر اسناد مربوطه

۱۷۵- در بررسی عمودی سازمان کدامیک از موارد ذیل قابل دسترسی است:

الف- اطلاعات، فرایندها، مکان ها، افراد، زویدادها و اهداف

ب- لایه راهبردی، لایه ماموریتی و لایه فناوری

ج- موارد a, b

د- هیچکدام

۱۷۶- در بررسی افقی سازمان کدامیک از موارد ذیل قابل دسترسی است؟

الف- اطلاعات، فرایندها، مکان ها، افراد، زویدادها و اهداف

ب- لایه راهبردی، لایه ماموریتی و لایه فناوری

ج- موارد a, b

د- هیچکدام

۱۷۷- کدام جمله صحیح است؟

الف- اطلاعات حافظه یک سازمان بوده و در قالب فرمها، گزارشها و ... به روشهای مختلف نگهداری و بروزرسانی می شود.

ب- فرایندها نشان دهنده روشهای انجام کارها بوده و ممکن است در راستای ماموریت های سازمان نباشد.

ج- در هر سازمان رویدادهای مختلفی اتفاق می افتد که معمولاً دارای توالی خاصی نمی باشد.

د- هیچکدام

۱۷۸- سازمان موجودیتی است که تشکیل شده از:

الف- ۳ لایه و ۵ جنبه

ب- ۴ لایه و ۴ جنبه

ج- ۳ لایه و ۶ جنبه

د- ۶ لایه و ۳ جنبه

۱۷۹- دو عامل اصلی سازمان را وادار به تغییر می کند:

الف- تغییرات نیروی انسانی و تغییرات فناوری

ب- تغییرات حوزه کسب و کار و تغییرات فناوری

ج- تغییرات محیطی و منطقه ای

د- تغییرات فرهنگی و نیروی انسانی

۱۸۰- کدام عبارت در خصوص معماری سازمانی و متدولوژی های تولید سیستم های اطلاعاتی صحیح است؟

الف- شباهت زیادی بین محصولات معماری و متدولوژی های تحلیل و طراحی سیستم ها وجود ندارد

ب- متدولوژی ها صرفاً "مخصوص طراحی و تولید سیستم های اطلاعاتی هستند ولی معماری همه جنبه ها و دیدگاه های یک سازمان را مد نظر قرار می دهد

ج- محصولات معماری خوش ساخت بوده و مهمترین ویژگی آنها قابلیت استفاده مجدد آنهاست در حالیکه اجزاء سیستم های اطلاعاتی الزاماً این ویژگی را ندارند

د- موارد b و c

۱۸۱- در بررسی عمارت وینچستر نتایج اصلی کدام است ؟

الف- زیبایی و عجیب بودن آن

ب- اجزایی که کاربرد مشخصی ندارد

ج- خرافاتی بود مالک آن

د- عدم وجود راهبرد و نقشه فنی، عدم توجه به نیازمندی های واقعی، زمان و هزینه نامعقول و وجود سبک های مختلف معماری، غیر قابل توسعه و پیچیده

۱۸۲- کدامیک از موارد ذیل در محدوده کاربردهای معماری سازمانی قرار نمی گیرد؟

الف- ایجاد هماهنگی بین لایه ماموریتی و فناوری اطلاعات و ارتباطات سازمان

ب- برنامه ریزی ارتقاء یا توسعه سیستمهای اطلاعاتی و ارتباطی

ج- برنامه ریزی در خصوص روش تغییر ساختار سازمانی

د- ایجاد زبان مشترک سازمانی

۱۸۳- در خصوص چارچوب های معماری سازمانی کدام عبارت صحیح نمی باشد؟

الف- DoDaf مخصوص سازمان ها با ماهیت نظامی می باشد

ب- چارچوب DoDaf از چارچوب FEAF گرفته شده است

ج- چارچوب زکمن مرجع چارچوب های دیگر مثل فدرال می باشد

د- چارچوب TEAF مناسب سیستم های خزانه داری می باشد

۱۸۴- در معماری سازمانی، آماده سازی بسترهای لازم برای اجرای معماری سازمانی شامل کدامیک از موارد ذیل نمی باشد؟

الف- تعیین وضع موجود

ب- توجیه و اخذ موافقت رسمی مدیریت عالی سازمان

ج- تهیه و انتشار کلیات برنامه معماری سازمانی

د- تعریف مشخصات فنی و استانداردهای معماری سازمانی

۱۸۵- در پروژه معماری سازمانی "تهیه طرح انتقالی و استخراج پروژه های مربوطه" یعنی:

الف- تحلیل فاصله و استخراج پیوست فنی پروژه ها

ب- اولویت بندی و پیش بینی زمان و هزینه انجام پروژه ها

ج- تصویب طرح انتقالی و پیش بینی اعتبارات لازم و تعیین مجریان، مشاوران و ناظران فنی

د- تمام موارد فوق

۱۸۶- در خصوص "برنامه ریزی، کنترل و نظارت بر اجرای صحیح معماری سازمانی" کدام عبارت صحیح نمی باشد؟

الف- هماهنگی با افراد بجادی همانگی با واحدها

ب- بروز رسانی مرتب معماری سازمانی و اسناد مربوطه

ج- نظارت پیوسته بر طرح ها و تغییرات عمده سازمانی

د- موارد a و b

۱۸۷- کدامیک از موارد ذیل جزء مدل های مرجع حوزه کاربرد می باشد؟

الف- BRM

ب- TRM

ج- SRM

د- DRM

۱۸۸- نمودار زنجیره ارزش شرکت در معماری کدامیک از لایه ها کاربرد دارد؟

الف- معماری فرایند

ب- معماری کسب و کار

ج- معماری اطلاعات

د- معماری کاربرد

۱۸۹- مدل زنجیره اصلی پورتر در کدامیک از لایه های ذیل کاربرد دارد؟

الف- لایه کاربرد ها

ب- لایه کسب و کار

ج- لایه فرایند های مدیریت IT

د- لایه اطلاعات

۱۹۰- کدامیک از موارد ذیل را نمی توان جزء پیشران های منتج به SOA در معماری سازمانی برشمرد؟

الف- معماری نرم افزارها

ب- تعامل پذیری

ج- یکپارچه سازی کاربرد ها

د- افزایش کاربرد پذیری

۱۹۱- کدامیک از چارچوبهای معماری ذیل جهت استفاده در سازمانهای با ماهیت مالی و اعتباری مناسب تر می باشد؟

الف- چارچوب معماری توسعه یافته (AF^۲E)

ب- چارچوب معماری ISR^۴C

ج- چارچوب معماری فدرال (FEAF)

د- چارچوب معماری زکمن (Zachamn)

۱۹۲- کدامیک از موارد ذیل را نمی توان جزء حوزه های اصلی چارچوب IAF برشمرد؟

الف- زیر ساخت و تکنولوژی

- ب- سیستم های اطلاعاتی
- ج- متخصصین فناوری اطلاعات
- د- کسب و کار

۱۹۳- کدامیک از دیسیپلین های ذیل را نمی توان برای پروژه های معماری سازمانی استفاده نمود؟

- الف- راه اندازی
- ب- آزمون
- ج- مدل سازی کسب و کار
- د- هیچکدام

۱۹۴- به لحاظ جامعیت کدامیک از چارچوب های ذیل در سطح بالایی قرار دارد؟

- الف- DODAF
- ب- TOGAF
- ج- IAF
- د- FEAF

۱۹۵- کدامیک از جملات زیر در مورد معماری سازمانی صحیح نیست؟

- الف- معماری سازمانی روشی با زمان خاتمه مشخص جهت تطبیق اهداف راهبردی سازمانها با فناوری های راهبردی و اطلاعاتی آنهاست.
- ب- فرآیند معماری سازمانی مشتمل بر سه فاز اصلی تشخیص وضعیت موجود، ترسیم وضعیت مطلوب و برنامه گذار می باشد.
- ج- ایجاد هماهنگی بین لایه های ماموریتی و فن آوری اطلاعات و ارتباطات یکی از رایج ترین کاربردهای معماری سازمانی در حال حاضر است.
- د- آماده سازی بسترهای لازم برای انجام معماری سازمانی جزء مراحل انجام معماری سازمانی می باشد.

۱۹۶- کدامیک از خصوصیات زیر لزوما نیاز به استفاده از معماری را در بر ندارد؟

- الف- پیچیدگی فرآیندهای سازمان
- ب- نیاز به انعطاف پذیری سازمان
- ج- تنوع نیازمندیهای اطلاعاتی
- د- گردش مالی بالای سازمان

۱۹۷- کدام مورد جزء جنبه های بررسی سازمان در معماری سازمانی نیست؟

الف- اهداف

ب- داده ها

ج- اموال

د- افراد

۱۹۸- کدام مورد جزء اهداف اصلی معماری سازمانی نیست؟

الف- اعمال حاکمیت راهبردی

ب- ارائه نقشه تمام نمای سازمان

ج- طراحی سیستم های توزیع شده

د- مدیریت تغییرات سازمانی

۱۹۹- کدام مورد در طراحی المانهای سیستمهای اطلاعاتی نسبت به حوزه معماری سازمانی پر رنگ تر است؟

الف- قابلیت استفاده مجدد

ب- مطابقت کامل با نیازمندیها

ج- انعطاف پذیری

د- قابلیت تغییر

۲۰۰- ملاحظات امنیتی در کدام چارچوب زیر بحث نشده است؟

الف- EAF

ب- DODAF

ج- TEAF

د- TOGAF

۲۰۱- فرآیند چهار مرحله ای معماری سازمانی ملی شامل کدام فرآیند نیست؟

الف- تدوین معماری سازمانی

ب- برنامه ریزی راهبردی

ج- ارزیابی معماری

د- پیاده سازی معماری

۲۰۲- براساس سند معماری سازمانی ملی میزان بازگشت سرمایه در کدام سطح بیشترین است؟

- الف- سامانه مولفه ای کسب و کار
- ب- مولفه کسب و کار
- ج- مولفه توزیع شده
- د- کلاس تعریف شده

۲۰۳- کدامیک از موارد زیر جزء حوزه های دانشی مدیریت پروژه بر اساس استاندارد PMBOK نیست:

- الف-مدیریت زمان
- ب- مدیریت ارتباطات
- ج- مدیریت ساخت و راه اندازی
- د- مدیریت کیفیت

۲۰۴- پورتفلیو (سبد پروژه) در بر دارنده گروهی از ----- است، که منابع مشترک را تسهیم می کنند.

- الف- طرح ها و پروژه ها
- ب- فعالیتهای مرتبط
- ج- پروژه ها و فعالیتهای مرتبط
- د- طرح های مرتبط

۲۰۵- منشور پروژه سندی است که توسط ----- انتشار یافته و بطور ---- موجودیت پروژه را تصویب می کند.

- الف- حامی پروژه - غیر رسمی
- ب- حامی پروژه - رسمی
- ج- مدیر پروژه - غیر رسمی
- د- مدیر پروژه - غیر رسمی

۲۰۶- کدامیک از گروههای زیر جزء ذینفعال پروژه می باشند:

۱. کارفرمای پروژه ۲. مخالفین اجرای پروژه ۳. اعضای تیم پروژه ۴. پیمانکاران اصلی پروژه ۵- گروههای علاقمند اجتماعی

الف- همه موارد

ب- همه موارد بجز ۲

ج- همه موارد به جز ۵

د- ۱ و ۴ و ۵

۲۰۷- بیمه کردن تجهیزات یکی از راههای ----- ریسک است.

الف-انتقال (Transfer)

ب- اجتناب (Avoid)

ج- پذیرش (Accept)

د- کاهش (Mitigate)

۲۰۸- شما مدیر پروژه نسبتاً کوچکی هستید که نیاز به اعمال حداکثر کنترل و تمرکز روی پروژه را ضروری می دانید برای این هدف چه نوع سازماندهی را موثر می دانید:

الف-ماتریسی

ب- وظیفه ای

ج- پروژه ای

د- هیچ کدام

۲۰۹- کدام یک از موارد زیر کمک می کند تا دلیل ریشه ای ۸۰ درصد از مشکلات کیفیت در پروژ را مطابق قاعده ۲۰/۸۰ پیدا کنید:

الف- نمودارهای کنترلی

ب- نمودار تحلیل ریشه ای یا استخوان ماهی

ج- هیستوگرام

د- نمودار پارتو

۲۱۰- برای آگاهی از الزامات مربوط به ارتباطات و تکنولوژیهای ارتباطی مورد استفاده، به کدام مدرک باید مراجعه کنید؟

الف- برنامه پروژه

ب- برنامه توزیع اطلاعات

ج- برنامه مدیریت ارتباطات

د- نمودار گانت

۲۱۱- در قرارداد قیمت ثابت (Fixed Price) سود یا قیمت بهاء برای خریدار خدمت؟

الف- مشخص نیست

ب- از ابتدا مشخص و ثابت است.

ج- با کمک طرفهای مرتبط سازمان در انتهای پروژه تعیین می شود

د- هیچکدام

۲۱۲- دستورالعمل ها، رویه ها و فرمت های مدیریت پروژه به طور معمول توسط کدام بخش ارائه می شود؟

الف- مدیران وظیفه ای

ب- مدیران عملیاتی

ج- دفتر مدیریت پروژه (PMO)

د- مدیر امور

۲۱۳- کدامیک از موارد ذیل بهتر محدودیت ها و قیدهای پروژه محسوب می شوند؟

الف- زمان، محدوده، هزینه

ب- زمان، هزینه، تعداد تغییرات

ج- محدوده، تعداد منابع، ریسک

د- هیچکدام

۲۱۴- ساختار شکست سازمانی (Organizational Breakdown Structure- OBS) ----- است.

الف-همان WBS است

ب- همان چارت سازمانی شرکت

ج- عامل شکست پروژه

د- وضعیت کیفیت پروژه

۲۱۵- نمودار منابع که شامل زمان جذب و ترخیص کارکنان می شود در کدام حوزه دانشی مدیریت روزه قرار دارد»

الف-مدیریت یکپارچگی

ب- مدیریت منابع انسانی

ج- مدیریت ریسک

د- مدیریت ذینفعان

۲۱۶- شایستگی های مدیر پروژه شامل کدام یک از موارد زیر نمی شود:

الف-شایستگی های رفتاری

ب- شایستگی های عملکردی

ج- شایستگی های دانشی

د- شایستگی تفکری

۲۱۷- یک پروژه تلاشی --- است که به منظور ایجاد محصول یا خدمتی --- تعهد می شود.

الف-موقتی - مشابه

ب- موقتی - یکتا

ج- دائمی - مشابه

د- دائمی - یکتا

۲۱۸- مخفف ITIL چیست؟

- ا- Information Technology Infrastructure Library
- ب- Information Technology Infrastructure Library
- ج- Information Technology Infrastructure Label
- د- Information Technology Infrastructure Library-4

۲۱۹- مزایای استفاده از ITIL کدام گزینه می باشد ؟

- ا- سازگاری با استاندارد ISO ۲۰۰۰
- ب- قابلیت اندازه گیری کیفیت خدمات
- ج- مستقل از سکوهای عملیاتی
- د- همه موارد

۲۲۰-وظایف ServiceDesk چیست ؟

- ا- تنها یک نقطه ارتباطی ورود و خروج وجود دارد
- ب- سهولت استفاده برای مشتری ها
- ج- یکپارچگی داده ها
- د- همه موارد

۲۲۱- Central Service Desk چیست ؟

- ا- برای برطرف کردن نیازهای تجاری محلی - فقط تا زمانی یک ابزار تمرینی است که در چندین محل درخواست سرویس داشته باشند
- ب- برای برطرف کردن نیاز موسساتی که دارای چندین محل هستند - هزینه های عملیاتی را پایین آورده و به کارگیری منابع موجود را بهبود می بخشد.
- ج- برای برطرف کردن نیاز سازمان هایی که در چند کشور قرار گرفته اند
- د- هیچ کدام

۲۲۲- رخداد (Incident) در ITIL چیست ؟

- أ- هر رخدادی که جزئی از یک عملیات استاندارد سرویس نیست و به بروز وقفه یا کاهش کیفیت سرویس دهی منجر شده یا می شود.
- ب- هدف رخداد ، حل دلیل اصلی مشکلات و پس از آن به حداقل رساندن تاثیرات منفی مشکلات و رخداد موسسه است که با توجه به خطاها در زیرساختهای IT ساخته شده ، و جلوگیری از مشکلات دوباره ، مربوط به این خطاست.
- ج- مشکلات بوجود آمده در سرویس را رخداد می گویند.
- د- همه موارد

۲۲۳- فرآیند کنترل مشکل قصد دارد که مشکلات را در یک راه موثر و کارا کنترل کند. این فرآیند علت ریشه ای (root cause) رخدادها را مشخص کرده و آنها را به معرفی میکند.

- أ- service desk
- ب- service Problem
- ج- Configuration Management
- د- Change Management

۲۲۴- اهداف اصلی مدیریت تغییرات چیست؟

- أ- حداقل کردن قطع سرویسها
- ب- کاهش فعالیتهای فرسوده شده
- ج- بکارگیری اقتصادی از منابع درگیر با تغییرات
- د- همه موارد

۲۲۵- این فرآیند تنها اولین و تنها نقطه تعامل مشتری با سازمان IT می باشد. در این فرآیند نیازمندهای خدمت (سرویس) مورد نیاز مشتری و حدود کیفیت آن تشخیص داده شده تنظیم میگردد و توافقات بعمل آمده مستند می شود. کنترل و بهبود مستمر کیفیت خدمات هم بعهدہ این مدیریت است

- أ- ارائه خدمات (Service Delivery)
- ب- مدیریت سطح خدمات (Service level Management)
- ج- مدیریت پایایی خدمات (Availability management)
- د- مدیریت استمرار (Continuity Management)

۲۲۶- کدام مورد جزء مزایای مدیریت انتشار خدمات (Releas Management) نیست ؟

أ- توانایی حفظ یکنواختی در بسیاری از نقاط

ب- تشخیص و حذف نسخه های نادرست / غیر مجاز (copies of software) (کپی هایی از نرم افزار)

ج- هماهنگی برای جلوگیری از انتشار خطا

د- پیگیری هزینه های جاری در مقابل بودجه